**Protocol onbegrepen en ongewenst gedrag**

**Inleiding**

Onbegrepen gedrag mag, ongewenst mag niet. Scholen hebben te maken met gedrags- en leerproblemen en grensoverschrijdend gedrag van kinderen. Een goede communicatie tussen ouders en school over deze gedragingen is van groot belang. De leerling is geneigd vooral zijn of haar eigen visie van het gebeurde te verwoorden, ouders nemen soms niet de moeite om hoor-wederhoor toe te passen. Gevolg hiervan is soms toenemende spanning binnen de school, maar soms ook binnen het gezin. Een helder protocol kan hierbij ondersteunen.

**Visie**

Gedrag is niet iets wat je moet willen wegpoetsen, maar wat iets zegt van wat dieper niet gereali-seerd kan worden. In onderwijs is vaak sprake van onbegrepen gedrag en slechts zelden van onge-wenst gedrag. Als een leerling onbegrepen gedrag vertoont is onze eerste inspanning te achterhalen wat er achter schuil gaat. We gaan op zoek door ons te verdiepen in de individuele werkstijl van de betreffende leerling. Tegelijkertijd zijn er algemene regels waar iedereen zich aan heeft te houden.

Leerlingen hebben behoefte aan en recht op een combinatie van een duidelijk door hen doorvoelde structuur in een warme, begrijpende relatie met de volwassenen in de school. Sommige kinderen hebben moeite met het aanvaarden van structuur en met het aangaan van relaties. Van de leerkracht vraagt dit pedagogisch verantwoord handelen; handelen waarbij hoge eisen worden gesteld aan zelfbeheersing en professionaliteit. De school schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen en waar men respect voor elkaar heeft. Daarnaast creëert de school ruimte om verschillend te zijn. De grenzen aan gedrag worden bereikt in situaties waarin kinderen een bedreiging vormen voor zichzelf of voor anderen, als de vertrouwensrelatie tussen ouders en school diepgaand verstoord is, als de problematiek de mogelijkheden van de leerkracht of de school overstijgt. Onbegrepen wordt ongewenst.

**Begripsomschrijving:**

Er is sprake van onbegrepen gedrag als een leerling door de uitleg heen praat, andere leerlingen afleidt, weigert  zijn werk te maken etc. Ongewenst gedrag van leerlingen zit soms in het gebied van agressie en geweld. Ongewenst gedrag is gedrag waarbij de onderstaande regels bij herhaling worden overtreden en waarbij het de leerkracht onmogelijk wordt gemaakt om zijn of haar belangrijkste taak (het geven van goed onderwijs) naar behoren uit te voeren. Ouders vertonen zelden ongewenst gedrag. In voorkomende gevallen ga je het gesprek met de ouder en eventueel de wijkcoach aan.

**Gedragsregels schoolse situaties:**

-Verbale en niet-verbale intimidatie worden niet getolereerd

-Leerlingen die ongewenst gedrag vertonen worden in eerste instantie door een leerkracht hierop aangesproken

-Racistische en discriminerende uitingen worden niet toegestaan

-Lichamelijk of verbaal geweld wordt niet getolereerd

-Wapens (waaronder ook ‘kleine’ messen, stokken, nepwapens e.d.) zijn op school verboden. (Overtreding leidt tot inbeslagname en inschakeling ouders/verzorgers en politie.)

-Ontvreemden van spullen die niet iemands eigendom zijn wordt niet getolereerd

-Mobiele telefoons van leerlingen liggen tijdens schooltijd in de kluis.

-Tijdens de lessen is er een werkstemming in het gebouw.

-Met de spullen van school, (mede)leerlingen en anderen wordt op een respectvolle manier omgesprongen

-In contacten met volwassenen wordt van de leerlingen de normale fatsoensnormen verwacht m.a.w. geen grote mond of brutaliteit.

-Hoofddeksels worden in principe bij het naar binnengaan afgedaan.

**Dossieropbouw**

Voor leerkrachten is het heel belangrijk om te zorgen voor een goede dossieropbouw van het gehele traject. Met name op basis van concrete gedragingen en incidenten, met data en gespreksverslagen (met ouders en van intern overleg).

**Algemeen verloop van een corrigerende maatregel**

Afhankelijk van wat er is gebeurd neemt de leerkracht een passende maatregel.

De leerkracht waarschuwt in voorkomende gevallen één á twee keer. De leerling wordt na de derde keer naar de IB-er of directeur gestuurd. Bij afwezigheid van hen naar de leerkracht van 5-6 of naar de administratie.

Indien een leerling de klas wordt uitgestuurd wordt afgesproken waar hij zolang zal zitten en werken. Er zit geen druk of boosheid achter. Het werk staat voorop en dat moet doorgaan Dat moeten leerlingen ook weten. Het gemiste werk wordt ingehaald.

Wie drie keer per week uit de klas wordt gestuurd wordt doorverwezen naar de directeur.

In alle voorkomende gevallen worden de ouders op de hoogte gesteld en uitgenodigd voor een gesprek.

**Pesten**

Voor de visie en aanpak op dit gebied zie ook protocol ‘Sociale omgang’.

Wat te doen als er direct sprake is van pesten?

*Op het niveau van de leerling:*

We leren de kinderen dat ze meteen hulp moeten zoeken bij de leerkracht of bij een andere vertrouwenspersoon. Daarnaast leren we de kinderen wat ze zelf kunnen doen:

1. Zeg tegen de ‘pester’: “Stop hou op!”.

2. Als dat niet werkt zeg je: “Ik ga naar juf of meester”.

3. We leren de leerling soms te negeren en een onderscheid te maken tussen plagen en pesten. Dat zijn sterk persoonsafhankelijke ondersteuningen. Daarbij kan ook de hele klas worden ingeschakeld.

*Op het niveau van de leerkracht*

1.Als er sprake is van (het vermoeden van) pesten pleegt de leerkracht ‘hoor en wederhoor’.

2.De leerkracht heeft een gesprek met het slachtoffer of de slachtoffers van pestgedrag.

3.De leerkracht heeft een gesprek met de leerling of leerlingen waarover een klacht is binnen gekomen.

N.B. Punt 2 en 3 kunnen tegelijkertijd plaatsvinden

4. De leerkracht maakt melding van het gebeurde bij de IB-er en in de Pedagogische werkvergadering.

Op basis van de informatie uit de gesprekken onderneemt de leerkracht altijd actie. Zowel naar de gepeste leerling(en) als de pester(s) en ook naar de klas als geheel door de in het verhaal genoemde activiteit te onderzoeken op zijn positieve kant.

Daarnaast wordt de pester gevraagd zijn gedrag te staken: ‘Ik wil niet meer dat je het doet”. Daar wordt vervolgens streng op toegezien.

Als het pesten aanhoudt en echt ongewenst gedrag wordt treden de vervolgstappen in werking uit het protocol sociale omgang.

Vastgesteld 2-11-2016

**Bijlage.**

**Werkblad: Onbegrepen gedrag *‘ontwerpend verkennen’***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Naam leerling: | Geb.datum: | datum: |
| Gedaan door: | | inbrenger: | |
| 1 | Inbrenger vertelt een onbegrepen situatie.  Schrijf het zo letterlijk mogelijk op. Onderstreep het onbegrepene. | | |
|  |  | | |
| 2 | Stel het onbegrepene als zinnig, als vaardig (denk daarbij t/m stap 5 niet aan de besproken persoon).In welk beroep is dat onbegrepene een kwaliteit? In welke situatie is die activiteit zinnig? Beschrijf hoe die vakman/vrouw zijn werk doet. | | |
|  | | |
| 3 | Onderstreep nu in deze beschrijving twee kernwerkwoorden. Schrijf deze hieronder op.  Plaats achter het 1ste werkwoord een ‘d’ en laat het 2de werkwoord in de actieve vorm.  Met deze 2 woorden heb je de handelingsimpuls van de besproken persoon benoemd. | | |
|  | | |
| 4 | Waar handelde ik laatst met net zo’n dynamiek / wilsrichting? Wat deed ik daar?  *of* Beeld ter plekke de handelingsimpuls in een rollenspelletje uit met materiaal dat voorhanden is. Beschrijf wat je in dit uitspelen, of het kijken ernaar, ontdekt als karakteristiek voor die manier van handelen. | | |
|  | | |
| 5 | Welke situatie tref je morgen aan en wat ga je dan doen? Sluit aan bij de handelingsimpuls/ wilsrichting van de besproken persoon (zie 3). Of: Geef een tip aan de inbrenger. | | |
|  | | |
| 6 | In welke situaties uit het verleden herken je nu de handelingsimpuls? | | |
|  | | |