



vrijeschool
de noorderkroon

Zorgplan 2024-2025

1. De Noorderkroon en de zorg voor de leerling

Zorg voor de leerling is een vanzelfsprekende zaak voor onze school. We willen dat de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Het zorgplan is het geheel aan instrumenten dat de school ter beschikking heeft om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen en bevorderen. Er ontstaat zicht op de ontwikkeling van de kinderen op cognitief, sociaal-emotioneel en wilsgebied en er wordt duidelijk gemaakt welke extra maatregelen we kunnen nemen om de ontwikkeling van kinderen op bovenstaande gebieden te stimuleren. Steeds staat de ontwikkeling van het kind centraal.

1.1 Wat willen we zeggen met dit plan

In dit plan willen wij als school laten zien welke inspanning wij doen ten aanzien van de zorg voor de leerling. Nadrukkelijk wordt dit hier een inspanningsverplichting genoemd: de school verplicht zich er toe alles te doen wat bij kan dragen aan een evenwichtige ontwikkeling van het kind. Deze inspanningsverplichting is echter geen resultaatsverplichting. Met andere woorden: de school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de resultaten die worden behaald. Het is immers niet te zeggen of ieder kind de gestelde doelen die geformuleerd zijn in kerndoelen zal halen. Dit hangt sterk af van de individuele ontwikkeling van het kind. Door in dit plan helder uiteen te zetten hoe de zorgstructuur van onze school in elkaar steekt, is het voor alle betrokkenen in de school zichtbaar hoe en volgens welke procedures zorg verleend wordt aan de kinderen.

1.2 Uitgangspunten binnen ons vrijeschoolonderwijs

Het uitgangspunt voor de zorg voor het kind is de ontwikkelingsfase van het kind zelf. In het kader van dit zorgplan is het goed daar enkele woorden aan te wijden. In de leeftijd van 0 tot 7 ontwikkelt het kind zijn fysieke lichaam. Het denken kan nog niet op een abstracte manier worden aangesproken, omdat dit nog niet beschikbaar is. In eerste instantie is het kind in zijn ontwikkeling bezig zijn lichaam te vormen om dit als instrument tot zijn beschikking te krijgen. In het 7e levensjaar is het fysieke lichaam "klaar" en kunnen de krachten die nodig waren voor de opbouw van dat fysieke lichaam ingezet worden voor het denken. Dit denken moet dus nog werkelijk "ontwikkeld" worden. Pas in een latere fase komt het abstracte denken tot ontwikkeling.

De ontwikkeling van het kind staat centraal in het onderwijs, de leerstof is het middel waaraan het kind zich kan ontwikkelen. Het onderwijs is erop gericht bij het kind een brede interesse te wekken en een harmonieuze ontwikkeling van denken, voelen en willen te bewerkstelligen: hoofd, hart en handen worden door het onderwijs aangesproken. Naast de vakken taal en rekenen zijn de vakken ter algemene ontwikkeling en kunstzinnige vakken, muziek en motorische ontwikkeling van belang. Voorwaarde voor een goede individuele ontwikkeling is een hechte, veilige en vertrouwde sociale omgeving.

1.3 Gevolgen voor het onderwijs

De ontwikkelingsfasen van het kind en het mensbeeld dat ten grondslag ligt aan het onderwijs op de Vrijeschool, hebben direct gevolgen voor de inrichting van het onderwijs. De school maakt daarin dus een duidelijke keuze. In de kleuterklassen wordt nog geen direct beroep gedaan op het denken door kinderen te leren lezen of rekenen. Fantasie en nabootsing in het spel staan centraal. Dat neemt niet

weg dat zowel taal (lezen) en rekenen op velerlei wijzen aan bod komen. In het leerlingvolgsysteem nemen ontluikende geletterdheid en voorwaarden voor het rekenen een zeer belangrijke plaats in. Er wordt aan beide onderwerpen systematisch en planmatig gewerkt en de basis voor het verdere leren wordt gelegd. Doordat het denken pas vanaf klas 1 (groep 3) direct wordt aangesproken vindt het doelgerichte, schoolse leren ook pas op dat moment plaats. Omdat het denken in die fase nog een beeld denken is, wordt er in het onderwijs ook gebruik gemaakt van beelden. Zo ontwikkelt het lezen zich vanuit de letterbeelden, vanuit de beelden worden de letters tot abstracties. De wereld is voor het kind als het ware nog omfloerst van dit beeldende, fantasierijk gekleurde denken. Vanuit het geheel, de totaliteit, het beeld, wordt, indien mogelijk, de leerstof aangeboden. Binnen de verschillende vakken wordt gedurende de hele onderbouw altijd de lijn gevolgd van het beeld, het doen, het tastbare naar het abstracte. De wereld ervaren staat voorop. Vandaar kan er overgegaan worden naar het denkend beleven van de wereld en het denken over de wereld. Vanaf de vierde klas gaan de kinderen dan ook daadwerkelijk vanuit vogelvlucht hun omgeving tekenen, de helen breken in breuken en aan het werk met de kruissteek en het vlechten in het vormtekenen. Ook komt de meer abstracte zinsontleding nu aan bod.

1.4 Het volgen van de ontwikkeling van het kind

De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem, Parnassys. Dit systeem bestaat uit een aantal instrumenten waarin het functioneren en presteren van ieder kind persoonlijk wordt vastgelegd. Dit leerlingvolgsysteem wordt geregeld bijgesteld en geoptimaliseerd. (Zie verder 3.1: Het leerlingvolgsysteem)

1.5 Schets van de ondersteuningsstructuur

Soms zijn er vragen m.b.t. leerlingen waar we als school extra ondersteuning bij nodig hebben. Er zijn hiervoor verschillende instanties die wij om hulp kunnen vragen. Wanneer het gaat om didactische vragen en het formuleren van onderwijsbehoeftes kunnen wij terecht bij het samenwerkingsverband Twente oost po. Wij kunnen hier observaties, collegiale consulten en/of onderzoeken aanvragen bij het steunpunt van de KOE. Wanneer er vragen zijn omtrent de aanmeldingen van leerlingen bij het voortgezet onderwijs kunnen wij hulp aanvragen van een consultant van het samenwerkingsverband. Aangaande het dyslexieonderzoek kunnen ouders zelf een bureau naar keuze inschakelen. Wij hebben goede ervaringen met de IJsselgroep en veel van onze leerlingen met een vermoeden van dyslexie worden daar aangemeld. De behandelingen worden gedaan door het Dyslexie Centrum Twente. Voor vragen aangaande gedrag, de algemene ontwikkeling van de leerling van onze leerlingen werken we nauw samen met de wijkcoach en de GGD. Hier zijn korte lijnen en hulp kan vaak op korte termijn gerealiseerd.

2. De organisatie van de leerlingenzorg

2.1 Wie zijn primair bij de leerlingenzorg betrokken en wat is hun rol?

2.1.1 De klassenleerkracht

De klassenleerkracht is de eerstaangewezen persoon om de leerlingenzorg vorm te geven. De leerkracht heeft als doel de kinderen in de klas aan de hand van de lesstof een zo volledig mogelijke ontwikkeling te laten doormaken. De leerkracht geeft vorm aan het pedagogische klimaat en biedt de onderwijsleersituatie aan. Zij is hierbij gebonden aan de afspraken die op schoolniveau zijn gemaakt over de uitgangspunten, inrichting en uitvoering van het onderwijs. De leerkracht beschrijft in het groepsplan de onderwijsbehoefte en eventuele interventies voor leerlingen die een ander aanbod krijgen dan het normale programma. Indien de ontwikkeling van een leerling anders loopt dan verwacht en de interventies van de leerkracht hebben niet het gewenste effect, zorgt de leerkracht dat de intern begeleider wordt betrokken en kan er een kinderbespreking worden gehouden.

2.1.2 De ouders

De leerkracht onderhoudt geregeld en systematisch contact met de ouders over de ontwikkeling van hun kind tijdens ouderavonden en oudergesprekken. De klassenouderavonden worden twee keer per jaar gehouden. Van iedere leerling verwachten wij hier minimaal 1 ouder. Hier informeert de leerkracht namelijk de ouders over het onderwijs, het pedagogisch klimaat en de organisatie van de klas. Tijdens de 15 minuten gesprekken, die twee keer per jaar plaatsvinden, worden de ouders geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Voor een goede samenwerking is vertrouwen tussen ouders en de leerkracht noodzakelijk. Bij twijfels en vragen nemen ouders in eerste instantie contact op met de leerkracht. Mocht dit niet tot een bevredigend antwoord leiden, dan kunnen de ouders een gesprek aangaan met de intern begeleider of de schoolleider.

2.1.3 De intern begeleider

De intern begeleider is de coördinator van de leerlingenzorg in de school. Zij zorgt voor een goed functioneren van de leerlingenzorg. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het gestalte geven van specifieke maatregelen en is waar nodig aanwezig bij gesprekken tussen ouders en leerkracht. Daarnaast overlegt de intern begeleider met medeweten van de leerkracht met ouders en onderhoudt contacten met externe instanties in het kader van de leerlingenzorg. Ook ondersteunt de intern begeleider de leerkracht van klas 5-6 bij de schoolkeuze en adviesgesprekken. Verder ondersteunt zij de leerkracht bij het vormgeven en uitvoeren van het onderwijskundig beleid van de school. Ook onderhoudt zij de contacten met de wijkcoach, GGD en het samenwerkingsverband.

2.1.4 De klassenassistent

De klassenassistent wordt ingezet om leerlingen die zich niet ontwikkelen zoals verwacht weer een stap verder te helpen. Zij werkt zowel in de klas als individueel met kinderen. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling. Het doel hierbij is de leerlingen altijd zo snel mogelijk weer terug

in de klas het reguliere onderwijs te laten volgen. De leerkracht is eindverantwoordelijk voor het opstellen van het handelingsplan.

2.2 Besprekingen binnen de school

2.2.1 Interne begeleidingsbezoeken en gesprekken

Alle leerkrachten in de school worden, voor wat de leerlingenzorg betreft begeleid, door de intern begeleider. Daartoe bezoekt de intern begeleider de klas en heeft zij gesprekken met de leerkrachten. Op vraag van de leerkracht observeert de intern begeleider bepaalde leerlingen of kijkt zij naar leerkrachtgedrag. Naar aanleiding van de bezoeken is er overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. In dit overleg kan er ook worden gekeken naar de werkstijl van de leerling of het onbegrepen gedrag. Het doel hiervan is de leerkracht nieuwe inzichten te geven waarmee zij verder kan. Mocht dit niet het gewenste effect hebben kan de intern begeleider adviezen geven t.a.v. de betreffende leerling, nader onderzoek doen, kijken naar het didactisch pedagogisch handelen van de leerkracht of externe begeleiding inschakelen.

2.2.2 Kinder- en klassenbesprekingen binnen het team

De leerkracht heeft ten allen tijden de mogelijkheid een kinderbespreking aan te vragen binnen het team. Afhankelijk van de vraag van de leerkracht wordt er een keuze gemaakt voor het inlevend waarnemen, het kijken naar onbegrepen gedrag of het zoeken naar de eigen ervaring met hetgeen aan de orde is. Doel is de leerkracht en/of ouders nieuwe inzichten te geven en inspiratie op te laten doen.

2.2.3 Bespreking toets resultaten

Volgens de toets kalender (zie bijlage 1) worden er toetsen afgenomen in de klassen. Wij werken met de cito 3.0 toetsen. Deze toetsen zijn methode onafhankelijk. De leerkracht kijkt de toetsen na en analyseert ze. De intern begeleider verzamelt de toets resultaten en bespreekt de resultaten met de betreffende leerkracht tijdens de groepsplanbespreking. Deze vindt vier keer per jaar plaats. In deze bespreking wordt de onderwijsbehoefte van de leerlingen besproken. De vraag of het aanbod of de onderwijstijd gewijzigd moeten worden voor een leerling, een groep leerlingen of voor de gehele groep staat centraal. De uitkomst van deze bespreking is terug te vinden in de evaluatie van het groepsplan. Toets resultaten worden ook in de teamvergadering besproken. Deze evaluatie heeft als uitgangspunt: Wat betekenen de resultaten voor het onderwijs? Is het nodig tot bijstelling van het onderwijs te komen? Ook de resultaten van de eindtoets Cito worden in de teamvergadering besproken.

2.3 Extra hulp en handelings- en groepsplannen

Voor de vakken rekenen, technisch lezen en spellen worden groepsplannen gemaakt, waarin beschreven staat op welke niveaus de kinderen werken en wat hun onderwijsbehoefte is. De groepsplannen worden 2x per jaar vastgesteld na de toets momenten in januari en juni. In de plannen staat beschreven welke leerlingen extra instructie/aandacht behoeven en ook welke leerlingen extra uitdaging nodig hebben. Halverwege de planperiode vindt er een tussenevaluatie plaats waarin de leerkracht de plannen bijstelt. Met name voor sociaal emotionele problematiek of

leerlingen met een specifieke zorgvraag worden individuele handelingsplannen geschreven. Daarin wordt aangegeven op welke wijze extra hulp zal worden verleend. Indien er sprake is van een individueel handelingsplan of een eigen leerlijn, zullen de ouders daarover ingelicht worden tijdens het oudergesprek. Na een afgesproken tijd volgt weer een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider. Het plan wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Bij de vormgeving van de extra hulp is de intern begeleider nauw betrokken. Ook is het mogelijk dat de orthopedagoog van de Koe wordt geraadpleegd. Een handelingsplan wordt opgesteld indien de leerkracht aanleiding ziet om specifieke hulp voor een kind in te zetten. In het handelingsplan wordt deze hulpvraag beschreven. In het handelingsplan wordt beschreven:

- het specifieke doel van de hulp
- wie deze extra hulp verleent
- waar deze extra hulp verleend wordt
- hoe lang de extra hulp verleend wordt.

Na afloop van de periode van extra hulp die in het handelingsplan genoemd is, wordt het handelingsplan geëvalueerd. Het is mogelijk het handelingsplan bij te stellen, ook tussentijds. Het kan zijn dat tijdens de evaluatie aanleiding gezien wordt een nieuw handelingsplan te maken. Het handelingsplan wordt geschreven door de leerkracht. De leerkracht kan daarbij de hulp van de intern begeleider vragen. Het handelingsplan kan kortdurend of langdurend zijn. Tijdens het oudergesprek worden de ouders op de hoogte gesteld van het handelingsplan. Het is zinvol ouders hierbij te betrekken en mogelijk zijn ouders ook betrokken bij de uitvoering van het handelingsplan. Het handelingsplan wordt door de leerkracht bewaard in het digitale leerlingvolgsysteem.

Soms kan de extra hulp niet door de school zelf gerealiseerd worden. De intern begeleider beschikt over goede contacten met diverse instanties voor het inschakelen van externe hulp. Op didactisch gebied kunnen vragen worden neergelegd bij de orthopedagoog van de KOE. Er worden met ingang van het schooljaar 2019-2020 drie keer per jaar gesprekken gevoerd met de orthopedagoog met als doel het volgen van de zorgleerlingen en het doen van extra interventies indien dit nodig is. Wanneer er sprake is van problemen aangaande de sociaal emotionele ontwikkeling wordt nauw samengewerkt met de wijkcoach en de schoolverpleegkundige. De wijkcoach is een spil in het web die vaak de goede hulpverlening weet te organiseren. Daarnaast zijn er nog contacten met coaches, ergotherapeuten en individuele onderzoeksbureaus.

3. De leerlingenzorg - gebruik van middelen

De ontwikkeling van leerlingen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Het geeft een overzicht van het functioneren en presteren van iedere leerling. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit de diverse instrumenten.

3.1 Het leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem speelt in de leerlingenzorg een belangrijke rol. Vanaf de binnenkomst van de leerling in de kleuterklas tot het verlaten in de zesde klas wordt het leerlingvolgsysteem bijgehouden en daarmee worden alle relevante gegevens van de leerling in het leerlingendossier opgenomen. Het is een middel om de ontwikkeling van kinderen te volgen en is mede de basis voor het nemen van maatregelen om aan de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen tegemoet te komen. In de oudergesprekken worden de ouders op de hoogte gesteld van de gegevens zoals die in het leerlingvolgsysteem zijn opgenomen. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit de volgende onderdelen.

3.1.1. Kleuterleerlingvolgsysteem (begeleidingsdienst Vrijescholen)

Als een kind in de kleuterklas is ingeschreven, worden de ouders uitgenodigd voor een aanmeldingsgesprek. Hierin wordt informatie gevraagd omtrent samenstelling van het gezin, bijzonderheden rond zwangerschap en geboorte, de motorische ontwikkeling, de taalontwikkeling, de sociaalemotionele ontwikkeling, gezondheid en bijzondere gebeurtenissen. Tijdens het verblijf in de kleuterklas wordt de ontwikkeling van het kind gevolgd met behulp van de volgende instrumenten:

- a. Het kleutervolgsysteem
- b. Verslag kleutertijd voor leerlingen die naar klas 1 gaan
- d. Vragenlijst sociaal-emotionele ontwikkeling Scol
- c. Het leerrijpheidsonderzoek van de begeleidingsdienst voor vrije scholen.

3.1.2 Overdracht kinderen kleuterklas – klas 1

Een zorgvuldige overdracht van kinderen die van de kleuterklas naar de eerste klas gaan, is van wezenlijk belang voor een voortgaande zorg. De leerkrachten van de kleuterklas informeren de leerkracht van klas 1 over de ontwikkeling van het kind voordat het kind naar de eerste klas gaat, zodat de nieuwe leerkracht op de hoogte is van de ontwikkeling van en de mogelijke zorg omtrent de individuele leerling.

3.1.3. Het leerlingvolgsysteem in de klassen 1 t/m 6

Het periodeonderwijs is één van de pijlers van het vrijeschoolonderwijs. In dit periodeonderwijs staat een vak gedurende 3 tot 4 weken twee uur per dag centraal. De doelen zijn afgeleid van de leerlijnen van de BVS (begeleidingsdienst voor Vrijescholen), die op hun beurt weer zijn afgestemd op de kerndoelen. De leerstofdoelen worden per periode geformuleerd en daarnaast gebruikt de leerkracht hierbij ook haar eigen ervaringen bij het vaststellen van de inhoud van de periode. In het logboek geeft de leerkracht in grote lijnen aan wat er per dag aan de orde is gekomen. De toets van de periode is verschillend. Dit kan een kennistoets zijn, een vaardigheidstoets waarbij er een product

is gemaakt of een presentatie of tentoonstelling voor ouders. Ook worden er methode onafhankelijke toetsen gebruikt, waardoor een vergelijking mogelijk is met kinderen uit eenzelfde leeftijdsgroep. De toetsen geven informatie over de ontwikkeling van het kind op een bepaald leergebied. Het heeft pas zin toetsen in te zetten indien er iets te toetsen valt, dat wil zeggen dat er pas getoetst kan worden indien kennis die getoetst wordt ook aan de orde is geweest. Pas dan kan er gemeten worden wat het resultaat is van het gegeven onderwijs. De toets resultaten worden vastgelegd in Parnassys. Door toets resultaten te interpreteren verkrijgt de leerkracht waardevolle informatie voor het te geven onderwijs. Op basis van de resultaten is het mogelijk het onderwijs bij te stellen op individueel niveau of op klassenniveau. Het kan aanleiding geven tot differentiatie, herhaling of verdieping van behandelde stof. Het kan ook aanleiding zijn om voor een kind een individueel leertraject op te zetten in samenspraak met de intern begeleider. Voor de toetsing van het beheersingsniveau kan de leerkracht zelf een toets voor deelonderwerpen van een vak opstellen, ook is het mogelijk hiervoor de "toetsingen" te gebruiken die in de gebruikte methoden te vinden zijn. Voor het rekenen worden de methode gebonden toetsen uit Getal en Ruimte gebruikt. In het leerlingvolgsysteem beschrijft de leerkracht ook de diverse aspecten van het leren die een leerling getoond heeft tijdens een periode. Hierbij valt te denken aan inzet, attitude, mogelijkheid tot samenwerken, initiatiefkracht, mate van zelfstandigheid, concentratie, verzorging van het werk, doorzettingsvermogen, luistervaardigheid, fantasiekracht. Kortom: alle aspecten die voor de leerkracht van belang zijn voor het goed volgen van de leerling kunnen hierin aan de orde komen. De informatie die de leerkracht hierbij vastlegt, wordt gebruikt voor het schrijven van het getuigschrift. Daarin geeft de leerkracht aan het eind van het jaar een beeld aan de ouders van de ontwikkeling van het kind. Voor spelling worden de dictees uit Staal gebruikt. Er moeten nog wel afspraken gemaakt over hoe om te gaan met de resultaten en waar deze bewaard worden.

3.1.4. Toetsen volgens toets kalender

Twee keer per jaar worden methodeonafhankelijke toetsen afgenomen voor rekenen en taal. De scores van de kinderen worden daarbij vergeleken met het klassengemiddelde en met de landelijke norm. De schoolperiode wordt afgesloten met de landelijke eindtoets. Wij nemen op school de IEP toets af. Voor het volgen van de leerlingen op sociaal emotioneel gebied vult iedere leerkracht jaarlijks in de herfst de vragenlijst van het instrument Scol in. Hierdoor ontstaat een beeld van de individuele ontwikkeling van het kind op dit gebied en kunnen bepaalde tendensen of problemen gesignaleerd worden. Zo kunnen er aandachtspunten ontstaan en indien nodig maatregelen worden genomen. De leerlingen van klas 4,5 en 6 vullen ook zelf een vragenlijst in. Dit geeft een beeld van het eigen welbevinden van de leerlingen. De resultaten van de bevindingen worden tijdens een pedagogische vergadering na afname met elkaar besproken en er wordt een verslag van gemaakt. Waar nodig worden maatregelen getroffen.

3.1.5. Getuigschriften en verslag kleutertijd

De leerlingen van de klassen 1 t/m 6 krijgen aan het einde van elk schooljaar een getuigschrift uitgereikt. Dit getuigschrift bestaat uit een deel voor de ouders en een deel voor het kind. In het ouderdeel wordt een beeld gegeven van de ontwikkeling van het kind op cognitief en sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van taakgerichtheid en werkhouding. Ook wordt aangegeven op welke wijze het kind aan de vaklessen heeft deelgenomen. Het kinderdeel van het getuigschrift bestaat uit een gedicht (spreuk) en een kunstzinnig beeld, veelal gebaseerd op de vertelstof van dat jaar en passend bij de leerling. Bij de overgang van kleuterklas naar klas 1 ontvangen de ouders een

verslag van de kleutertijd waarin beschreven is hoe de ontwikkeling van het kind in die periode is geweest.

3.1.6. Oudergesprekken, ouderbezoeken, ouderavonden

Het contact met de ouders is in het kader van zorg voor de leerling van wezenlijk belang. De leerkracht geeft in dat contact een beeld van de ontwikkeling van het kind. Hoe ontwikkelt het kind zich cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel, hoe is de taakgerichtheid en de werkhouding, is de vraag die aan het contact met de ouders ten grondslag ligt. Het gesprek tussen ouders en leerkracht is gericht op het uitwisselen van informatie die van belang kan zijn voor het handelen of de houding ten aanzien van het kind. Het uitgangspunt daarbij is dat de gesprekspartners gelijkwaardig zijn. We verwachten dat ouders alle relevante informatie die nodig is om het kind goed te kunnen volgen, aan ons verstrekken en geen informatie achterhouden die van belang kan zijn voor de school c.q. de leerkracht. Ook de informatie die de leerkracht verstrekt, moet zo volledig mogelijk zijn, zodat ouders zich een goed beeld kunnen vormen van de ontwikkeling van hun kind. Minimaal tweemaal per jaar organiseert de leerkracht (kleuterklassen t/m klas 6) een gesprek met de ouders. De duur van dit gesprek is minstens vijftien minuten. In deze gesprekken komt de ontwikkeling van de leerling, maar ook het resultaat van de toetsen aan de orde. Indien ouders een gesprek wensen met de leerkracht, kunnen zij dit te allen tijde vragen aan de leerkracht. Deze zal dan een afspraak maken met de ouders. Op vraag van de ouders of op vraag van de leerkracht kan de intern begeleider of schoolleider deelnemen aan het gesprek. Wanneer er sprake is van extra zorg zal in ieder geval de intern begeleider bij het oudergesprek aanschuiven.

De inhoud van het gesprek, afspraken en datum van een eventueel vervolgesprek worden vastgelegd in Parnassys.

Naast dit individuele contact met de ouders organiseert de leerkracht minimaal tweemaal per jaar een ouderavond, waarop de leerkracht de ouders informeert over de vorderingen van de leerlingen, de ontwikkeling van de klas, de behandelde leerstof of de nog te behandelen leerstof. Het is mogelijk dat een specifiek pedagogisch thema aan de orde gesteld wordt. Ook is het voor de ouders mogelijk de leerkracht te benaderen met vragen die op een ouderavond aan de orde kunnen komen. De leerkrachten gaan op deze avonden ook met ouders aan het werk. Dit kan zijn in het creatieve, maar bijvoorbeeld ook het doen van een mini kinderbespreking of het laten zien hoe een les wordt voorbereid.

3.1.7. Dossiervorming

Alle verkregen informatie die betrekking heeft op een leerling wordt verzameld in het leerlingendossier, dat door de school volgens de wettelijke norm wordt bewaard. Het dossier bevat:

- Het jaarlijkse schriftelijk verslag van de ontwikkeling van het kind dat aan de ouders gericht is (getuigschrift)
- De resultaten van toetsingen van de opeenvolgende leerjaren (in Parnassys)
- Verslagen leerlingvolgsysteem kleuters
- De verslagen van de oudergesprekken met de ouders door de jaren heen op het oudergespreksformulier
- De handelingsplannen per leerjaar zoals die door de leerkracht zijn opgesteld

- De verslagen en resultaten van testen door externe instanties als zorgteam, onderzoek psycholoog sbd, fysiotherapie, kinderarts, mits deze door de ouders beschikbaar worden gesteld

3.2. Onderzoek in de school

3.2.1. Leerrijpheid onderzoek

De kleuterleerkrachten volgen de leerlingen tijdens de hele kleuterperiode. Tussen het vijfde en zesde jaar onderzoekt de kleuterleerkracht of het kind toe is aan de volgende stap in zijn ontwikkeling. Aan de hand van waarnemings-/onderzoekslijsten van het leerlingvolgsysteem en het leerrijpheidsonderzoek wordt gekeken of de leervoorwaarden bij het kind aanwezig zijn en of het kind leerrijp is. Omdat het kleutervolgsysteem zeer volledig is, wordt het leerrijpheidsonderzoek alleen nog afgenomen bij leerlingen waar twijfel bestaat over een overgang naar de eerste klas of leerlingen waarbij we een ontwikkelingsvoorsprong vermoeden. Mede op basis van deze gegevens wordt besloten of het kind naar de eerste klas gaat.

3.2.2. Onderzoeken in kader dyslexieprotocol

Vanaf de eerste klas is er sprake van toetsing in het kader van het dyslexieprotocol. Wij werken met het dyslexieprotocol dat voor Stichting Vrije Scholen Athena is opgesteld door de begeleidingsdienst voor Vrije scholen en hebben dit aangepast naar onze school. Indien een leerling op basis van de toetsgegevens in aanmerking komt voor een aanvraag dan zal de leerkracht dit met de ouders bespreken. De intern begeleider kijkt met de leerkracht mee welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen en ondersteunt de leerkracht bij het doen van een aanvraag.

3.2.3. Onderzoeken op capaciteiten of aanvullende onderzoeken

Naast de reguliere onderzoeken kan er sprake zijn van onderzoeken en observaties van de Koe (steunpunt) of een onderzoeksbureau zoals bijvoorbeeld de IJsselgroep. De intern begeleider is op de hoogte van mogelijkheden van externe onderzoeken. In overleg met ouders is het mogelijk dat school de afname van een capaciteitenonderzoek aanbiedt. De resultaten van het capaciteitenonderzoek worden op school samen met de ouders besproken. Het onderzoek geeft een beeld van de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Er kunnen handelingsadviezen voor school en voor in de thuissituatie worden gegeven. Soms kan een problematiek vragen om verder nader onderzoek. Hiervoor worden dan ook mogelijkheden aangereikt.

3.2.4. Onderzoek op weg naar het voortgezet onderwijs

De leerkracht van klas 5/6 heeft in de vijfde klas een gesprek met ouders over de verwachte uitstroom. Indien wij niet zeker zijn van het advies, ouders kunnen zich er niet in vinden of er is praktijk- of speciaal onderwijs nodig kunnen wij ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband inschakelen. Zij geven een advies voor het voortgezet onderwijs.

Als het advies is gegeven wordt in de zesde klas de iep eindtoets afgenomen. In principe doen alle leerlingen mee aan deze eindtoets.

Bijlage 1 Toetsrooster

Toets planning schooljaar 2024-2025

Oktober/november 2024		
Datum	Toets	Door wie
7 oktober	Vensters klas 4/6	Leerkracht/ib
14 oktober	-herfstsignalering -Avi klas 2 t/m 6 -Dmt alleen voor lln die avi plus hebben of lln in dyslexieprotocol.	Leerkracht
22 oktober	Tussenevaluatie groepsplan 8.30 klas 5-6 9.30 klas 3-4 10.30 klas 1-2 15.00 kleuters	Leerkracht/ib

Januari/Februari 2025		
Week	Wat	Door wie
Week 2	Voorbereiding afname Cito toets rekenen, spelling, begrijpend lezen avi, dmt. Zorg dat het materiaal aanwezig en gekopieerd is.	Leerkracht
Week 3 Hele week	Avi afnemen, Dmt alleen bij avi+, dyslexieprotocol of laag leesniveau (V) Cito begrijpend lezen deel 1 klas 3,4,5,6 Cito begrijpend lezen deel 2 klas 3,4,5,6 Cito begrijpend lezen deel 3 klas 4,5,6	Leerkracht
Week 4 Hele week	Avi, dmt alleen bij avi+, dyslexieprotocol of laag leesniveau (V). Leestoetsen klas 1. Cito spelling deel 1 klas 1,2,3,4,5,6 Cito spelling deel 2 klas 1,2,3,4,5,6 Cito ww spelling deel 1 klas 6	Leerkracht

	Cito ww spelling deel 2 klas 6	
Week 4	Cito rekenen afname deel 1 klas 1,2,3,4,5,6 Gelijk nakijken i.v.m. niveaubepaling voor afname op dinsdag. Cito rekenen deel 2 klas 1,2,3,4,5,6 Cito rekenen deel 3 klas 4,5,6 Cito rekenen deel 4 klas 6	Leerkracht
Week 5 Maandag 3 februari (uiterlijk)	Deadline invoeren resultaten in Parnassys en uitrekenen vaardigheidsgroei %. Dit invullen in het resultatenschema en opsturen naar intern begeleider.	Leerkracht
Dinsdag 4 februari	Voorlopig advies klas 6 invoeren	Leerkracht/ib
Week 6	groepsplanbesprekingen	Leerkracht en intern begeleider
Week 8	Groepsplannen af en opstarten na voorjaarsvakantie	Leerkracht

Toetsplanning kleutertoetsen		
Wat	Wanneer	Door wie
Leerrijpheidsonderzoek oudste kleuters	Maart 2025	Leerkracht
Kleutervolgstysteem jongste kleuters	Maart 2025	Leerkracht
Evaluatie leerrijpheidsonderzoek + tussenevaluatie	25 en 27 maart 15.00 uur	IB-leerkracht

Toetsplanning mei/juni 2025		
Week	Wat	Door wie
Week 21	Vorbereiding afname Citotoets rekenen, spelling, avien dmt en kleutertoetsen. Zorg dat het materiaal aanwezig is.	Leerkracht

	Maak voor jezelf een verwachting van de scores van de leerlingen. Zijn ze vooruitgegaan, gelijk gebleven of wat achteruitgegaan?	
Week 22 Hele week	Avi afnemen. dmt alleen bij avi uit en dyslexieprotocol en lezen niveau V Begrijpend lezen deel 1 Begrijpend lezen deel 2	Leerkracht
Week 23 Hele week	Cito rekenen deel 1 klas 1,2,3,4,5 Cito rekenen deel 2 klas 1,2,3,4,5 Cito rekenen deel 3 klas 3,4,5	Leerkracht
Week 24 Hele week	Cito spelling deel 1 klas 1,2,3,4,5 Cito spelling deel 2 klas 1,2,3,4,5 Cito ww spelling deel 1 (5) Cito ww spelling deel 2 (5)	
Week 25 Uiterlijk 16 juni	Alle gegevens in Parnassys en vaardigheidsgroei gegevens uitgewerkt.	Leerkracht ib Team
Week 26	groepsplanbespreking	Leerkracht-ib

